

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Smørklatten 2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

På klyngeniveau har der været fokus på det sproglige læringsmiljø, hvor der især er blevet kigget på måltiderne. Klyngens samlede personalegruppe har deltaget i foredrag og kompetenceudvikling.

I klyngens sprognetværk, køkkennetværk og netværk for faglige fyrtårne er der arbejdet med metoder fx pædagogisk analyse (særligt opretholdende faktorer), der efterfølgende er faciliteret for de øvrige personale.

Rum og indretning med fokus på at ændre stuerne og fællesrummet til at blive mere hensigtsmæssige læringsmiljøer.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Klynge IBA er der et vedvarende fokus på at arbejde med evaluering. Dette arbejde understøttes både i ledelsesteamet, i de forskellige faglige netværk og i enheder.

Fyrtårnsgruppen har sat en proces, i gang i forhold til få en evalueringskultur ind i den daglige praksis. Fyrtårnsgruppen har besluttet at starte med enkelte evalueringsteknikker og derfra udvikle dem til mere avancerede evalueringsteknikker.

Fokus der blev præsenteret for medarbejderne, var at den kultur vi skaber og den læring vi giver børnene, skal give mening og vi skal reflektere over den.

I Smørklatten er arbejdet med selvevalueringen sat i system. Særligt arbejdet med de små børnegrupper har været i fokus ift. at tilpasse praksis, der hele tiden kan hjælpe til en bedre pædagogisk og målrettet praksis. Fremadrettet er det et fokusområde med den skriftlige evaluering på handleplaner og SMTTE'er.

Der arbejdes fortsat med skemaer for pædagogisk planlægning, hvor stuerne kort redegør for den kommende tids overordnede pædagogiske ramme for fx arbejdet med et bestemt tema eller særligt fokuspunkt. Skemaerne har en direkte kobling til Den styrkede pædagogiske læreplan.

Personalet er for nyligt introduceret til et evalueringsredskab, vi kalder "Evaluering – Basic". Et simplificeret skriftligt arbejdsdokument, der relativt nemt og hurtigt kan tage personalet igennem en refleksion og evaluering – over en pædagogisk aktivitet, en legesituation, en konflikthåndtering, et tema m.m. Det er tanken fremadrettet, at personalet arbejder med "Evaluering – Basic", der samles i en fælles mappe. Disse vil danne grundlag for et videre – og systematisk arbejde i Faglig Fyrtårns-gruppen og på sigt blive en del af den samlede evaluering af praksis jf. nærværende evaluering af den pædagogiske læreplan.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har på et personalemøde gennemgået læreplanen for Smørklatten og evalueret på hvad der blev arbejdet med. Medarbejderne bidrog derefter med opmærksomhedspunkter i forhold til indsatser og hvad vi skal fokusere på den kommende tid og hvad der er vigtigt at evaluere på.

Der skal ud fra anbefalingerne fra pædagogisk tilsyn laves handleplaner, der naturligt vil føre til en justering/tilpasning i vores lokale pædagogiske læreplan.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har i selskab med den pædagogiske konsulent, brugt tilsynsdata fra 2021 til at evaluere på det sprogunderstøttende arbejde under måltiderne.

Sproglige læringsmiljø under måltider:

På klyngeniveau har der været et fælles fokus på det sproglige læringsmiljø under måltiderne. Medarbejderne har været igennem forskellige læringsforløb og har derefter arbejdet lokalt med at implementere nye tiltag.

Evalueringen har skulle bidrage til at skabe klarhed over, hvordan medarbejdernes egne læreprocesser er kommet i spil, i forhold til at tilrettelægge sproglige læringsmiljøer for børnene før, under og efter måltiderne, herunder formidling til og oplæring af nye medarbejdere.

Rum og indretning:

I Smørklatten har det været vigtigt for os at arbejde med rum og indretning, da det viste sig at det indendørs læringsmiljø for børnene, ikke blev understøttet tilstrækkeligt, i forhold rummenes indretning og de legezoner der skulle være.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Sproglige læringsmiljø under måltider:

Smørklatten har lavet en SMTTE i forhold til et særligt fokuspunkt, vi gerne ville arbejde med. På forskellige p-møder er SMTTE'n genbesøgt og medarbejderne har formidlet indsatser og tiltag samt effekten heraf.

Sprogtrappen var tiltænkt som data, men det viste sig, at vi ikke var langt nok i processen (for fuld implementering af denne) til at kunne anvende de data kvalificeret nok.

Klyngens sprognetværk har arbejdet systematisk med temaet på netværksmøder.

Vi har benyttet et forældremøde i institutionen på, at introducere forældrene for arbejdet med det sproglige læringsmiljø under måltidet og efterfølgende haft opsamling på forældrerådsmøde med feedback ud fra forældreperspektivet. Der er også dokumenteret via dagbøger og synlige plancher som beskriver det arbejde vi har lavet sprogligt.

Rum og indretningen:

Vi har løbende evalueret fysiske indretning, med henblik på at justerer rummene til at blive mest optimale i forhold til børnenes læringsmuligheder. Vi kan se at børnene har taget godt imod tiltagene. Børnene kan se hvad de kan bruge zonerne til og bruger dem til at interagere med andre børn. Vi oplever at børnene har meget bevægelse og zonerne indbyder til høj og lav arousal, ud fra hvad børnenes interessefelter er.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Sproglige læringsmiljø under måltider:

Vi er blevet klogere på vores egen rolle som samtalepartner og hvordan positionen skal være dynamisk. Der er etableret en kultur, hvor passende dialog opstår, som bedst stimulerer børnenes aktive sproglige deltagelse. Det er et forum der foruden den sproglige udvikling og skaber viden hos børnene og at børnene bruger hinanden som aktive samtalepartnere.

Rum og indretning:

Smørklattens rammer er udfordret i forhold til, at skabe optimale læringsrum og kræver en konstant justering, ud fra den kontekst børnene befinder sig i. Der er en tydelig sammenhæng mellem indretningen og børnenes sociale interaktioner og læringsmuligheder. Børnene inviterer hinanden ind i hinandens leg og har nemmere ved at inkludere hinanden i det fælles tredje.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Sproglige læringsmiljø under måltider:

Vi er blevet endnu mere opmærksomme på det kontinuerlige blik på den aktuelle børnegruppe, så de tiltag, der arbejdes med, harmonerer med gruppens behov og nærmeste udviklingszone.

Vi er opmærksomme på, at der kan være noget på spil, fx i forhold til at imødekomme børnenes medbestemmelse og skal tilpasse konteksten efter børnenes deltagelsesmuligheder.

Rum og indretning:

Vi har skabt flere læringszoner med visuelle animationer på væggene. Det har været vigtigt for os at stuerne har fem legezone etableret. Desuden er fællesrummet udstyret med legemanuskripter fortalt i små skyer

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har løbende talt om emner inden for den styrkede pædagogiske læreplan. Bl.a. forældresamarbejdet, , hvad forældrene tænker om samarbejdet og hvad der kunne kalde på justeringer.

Nærværende evaluering bliver løbende gennemgået med forældrerådet, med særligt fokus på de erfaringer, vi har gjort os og de tiltag, det har inspireret os til.

Et stort fokuspunkt i forældrerådet på foranledning af leder og personale, under overskriften ”forældresamarbejdet”, med henblik på at styrke samarbejdet, skabe gode overgange og i det hele taget skabe de gode betingelser for børnenes trivsel.

Forældrerådets perspektivet bliver videreført i klyngens forældrebestyrelse.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Pædagogisk tilsyn pegede på, at vi med fordel kunne kaste et blik på, hvordan vi kunne minimere, at børnene havnede i en ”venteposition”. Der var særlige tider på dagen, hvor rammerne gjorde, at børnene kom i en afventende position; hvor justeringer af læringsmiljøet i stedet kunne gøre børnene til aktive deltagere, i den givne kontekst. Det blev afdækket, hvornår på dagen, disse ”ventepositioner” forekom, der blev lavet SMTTE/handleplan på at undgå det, med tiltag som rim og remser, aktiv deltagelse fra børnene i selvhjulpenhed, samt sange og kigge i bøger.

Vi kommer også til at fokusere på læringsmiljøet i henhold legens betydning. Vi vil aktivt bruge legen som afsæt for at styrke det motoriske og dermed også børnenes sproglige læringsmiljø.

Vi er vi startet på et legeforløb med en kompetencepædagog, der passer godt sammen med Smørklattens fokus på bevægelse, sang og rytmik i sensommeren og efteråret 2023.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil løbende justere i evalueringsmetoder. Vi starter med Basic evalueringen og får den implementeret, så alle er fortrolige med den. Derfra skal vi kigge ind i andre evalueringsteknikker, for at udvide vores muligheder for mere dybdegående evaluering af egen praksis.

Evalueringerne skal forekomme til personalemøder, samt stuemøder og hos den enkelte medarbejder.

Fremadrettet sætter vi fokus på mere af den skriftlige evaluering, så vi kan arbejde relevant og database-ret med vores pædagogiske udvikling. Jf. bla. tiltaget med ”Evaluering – Basic”.

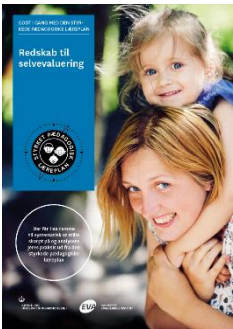
Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil tilpasse/justere i vores lokale pædagogiske læreplan gennem analyse af data – fra pædagogisk tilsyn, TOPI, Sprogtrappen, KIDS Forældreråds-perspektivet og "Evaluering – Basic"

Desuden er der rettelser til faktuelle ting, som er ændret og ikke længere er en del af vores pædagogiske praksis. Som f.eks. at alle børn kommer på legepladsen hver dag, hvilket ikke er tilfældet.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET**

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC