



Notatskabelon til pædagogisk tilsyn med dag- og fritidstilbud

Institutionsnavn: Smørklatten

Konsulent: Gitte Mikkelsen

Dato for faglig dialog: 28.8 2019

Deltagere: klyngeleder Trine Lønborg, pæd. leder Pia Hansson, pæd. leder pr. 1 sep. Jofrid Teresa Regitzesdatter, pæd. Maria Borg Funk, pæd. Ann Betina Holm

Det har ikke været muligt at få deltagelse af forældrerepræsentant trods invitation

Sociale relationer

Vedligehold

- Med henblik på at skabe de bedst mulige betingelser for positive sociale relationer via de målrettede vokseninitierede aktiviteter og lege anbefales I at dele børnene op i mindre behovsgrupper, som følges ad med samme voksen indtil put

Begrundelse

Formiddagens observationer viser, at I har arbejdet grundigt med sidste års anbefalinger. I har nu skilt morgensangen fra måltidet. I fortæller, at det har givet gode betingelser for fokus og inddragelse af børn. Alle børnene viste glæde og deltagelse under sang seancen. De blev inviteret til at vælge sange fra sangkassen. De sang med og lavede fagter. Personalet var imødekommende og lydhøre overfor børnene. Det kom f.eks. til udtryk ved at et ked af det barn rakte ud efter en anden voksen, som tog imod barnet, som så var tilfreds og tryk. Børnene hjælper med at hente madvogn, og de får selv lov at hælde vand i koppen og opfordres til at sende de smurte brød videre til hinanden.

I dialogen talte vi samtidig om Brenda Taggerts forskning, som påpeger at det gode læringsmiljø bør indeholde en lige fordeling af de vokseninitierede aktiviteter/lege, de børneinitierede aktiviteter/leg med voksendeltagelse og de rene børneinitierede lege/aktiviteter. De vokseninitierede aktiviteter og lege kan også beskrives som det målrettede pædagogiske arbejde i forhold til, hvad der kan være på spil i børnegrupperne. I dialogen talte vi om at det målrettede pædagogiske arbejde vil få endnu bedre betingelser via en struktur med faste børnegrupper. Som I har sat sammen på baggrund af jeres kendskab til børnene. Hvilke børn spiller hinanden gode. Er der børn der har behov for særlig trykke og overskuelige rammer. Er der børn, der har brug for at komme lidt mere op på tærne i forhold til det, der kan udfordre positivt. Endelig skal vi huske at de pædagogiske indsatser virker, når de er systematiske og på den lange bane, hvilket argumenterer for, at det skal være forholdsvis faste grupper, som selvfølgelig justeres undervejs på baggrund af jeres pædagogfaglige refleksioner.

Inklusion og fællesskab

Vedligehold

- Med henblik på at skabe de bedst mulige betingelser for inklusion og fællesskaber for alle børn anbefales at dele børnene op i mindre behovsgrupper, som følges ad med samme voksen indtil put. Fokus på at hjælpe børnene til at få øje på hinanden, at hjælpe og tage imod hjælp fra hinanden samt at opmuntre børnene til at spejle sig i hinanden
- Husk at holde gryden i kog på begge stuer i forhold til rum og indretning. Desto flere små legesteder, hvor 1,2-3 børn kan lege sammen desto bedre. Tænk gerne i niveauforskelle for at udnytte pladsen bedst muligt. Børn kan stå på skamler ved animerede ”legehylder”

Begrundelse

Formiddagens observationer af legepladsen giver et billede at et pædagogisk personale, som alle havde noget på hjerte i form af tilrettelagte inkluderende lege ude og inde. Jeg så ingen børn, der gik formålsløst rundt og/eller forstyrrede legen for andre. Alle børn var godt i gang inde og ud og personalet havde fordelt sig relevant i forhold til børnegruppens behov. F.eks. valgte en pædagog trods det gode vejr at blive inde med et lille kravlebarn og et andet barn som havde behov for ro og tryghed, samtidig som pædagogen ventede på en lille ny familie. I et inklusions og fællesskabs perspektiv giver det god mening altid at reflektere over en strategisk sammensætning af børnene i grupper med fokus på deres omsorgsbehov. Denne organisering gav de bedst mulige læringsbetingelser for disse 2 børn i forhold til ro, tryghed og dermed lyst til kropslig udfoldelse og nysgerrighed, som børnene udviste. Samtidig talte vi om den målrettede inkluderende pædagogik. Nemlig de vokseninitierede tiltag og aktiviteter. I har taget nogle vigtige skridt i forhold til, at I allerede nu inddrager børnene i dagligdagens opgaver og rutiner. Vi talte samtidig om, at når vi samarbejder flere voksne omkring en større gruppe børn, så bliver opgaven mere kompleks og mere tilfældig. Vi ved, at pædagogik har den bedste effekt, når vi arbejder sammenhængende og målrettet på den lange bane. Der er således udviklingsmuligheder i forhold til at højne pædagogikken ved at tænke i mere faste børnegrupper med faste voksne, der har et sammenhængende formiddagsforløb med den samme børnegruppe indtil put, - de dage, hvor det er muligt. Opgaven går ud på at tænke i ledelse af børnegrupperne ved at støtte børnene i at spejle sig i hinanden, at hjælpe og tage imod hjælp fra hinanden. Derigennem får børnene mulighed for at være aktivt deltagende i at skabe det gode inkluderende børnemiljø, som I rammesætter (fokus på børnefællesskaber i den styrkede læreplan). Pædagogerne lagde vægt på, at organiseringen bør være realistisk i forhold til sygdom, ferie, møder og andet der har betydning for det oprindelige vagtskema.

Børnene ”fortæller” via formiddagens observationer, at I nu er lykkedes på begge stuer med at skabe adgang til forskellige legemuligheder (rolle, konstruktion, fysisk) (anbefaling fra sidste år). I dialogen talte vi om, hvor vigtigt det er at holde gryden ”rum og indretning” i kog, så denne matcher børnenes behov bedst muligt. I forhold til et inklusionsperspektiv, så gælder det om at tænke mange små forskellige legesteder på begge stuer og gerne i fællesrummet. Det kan være en hylde, der er animeret med dyr, lidt græs, hus og lidt mad. Det kan være et lille dukkehus, en lille bil eller tog miljø m.m. Desto flere legemuligheder desto bedre mulighed for, at alle børn kan blive inspireret til leg og samvær. Desto mere I nørder, - desto mere stimuleres børnene til at videreudvikle deres lege med hinanden. Tag gerne på studietur og bliv inspireret af andre institutioner i klyngen.

Sprog

Vedligehold

- Med henblik på at skabe de bedst mulige betingelser for det sprogunderstøttende arbejde anbefales I at dele børnene op i mindre behovsgrupper, som følges ad med samme voksen indtil put. Fokus på at hjælpe børnene til at gå i dialog med hinanden, at hjælpe og tage imod hjælp, samt at opmuntre børnene til længerevarende samspil og dialoger med hinanden

Begrundelse

I fortæller at den nye organisering, hvor I adskiller sang fra måltidet har positiv effekt i forhold til børnenes deltagelse med sang og fagter, hvilket observationen kan bekræfte. I er nu blevet inspireret til at videreudvikle jeres sprogarbejde via sprogkompetenceforløbet, som I netop har gennemført. I den forbindelse har I fokus på at hive ord ud af de sange, der synges hver dag. Med henblik på at undersøge ord og begreber nærmere. I fortæller også, at I arbejder med de 5 turtagninger i hverdags kommunikationen. I den forbindelse talte vi om det pædagogiske greb med fokus på børnefællesskabet. At der ligger en opgave i at organisere rammen på en sådan måde at børnene kan hjælpe og gå i dialoger med hinanden. Ellers kommer der hurtigt en tendens til, at det er de samme børn, der taler med den voksne og de samme børn der altid lytter.

Sprogkompetenceforløbet har også sat fokus på det fysiske læringsrum. F.eks. tager I nu billeder af de mest populære bøger, sætter dem op i børnehøjde. Det giver afsæt for gode dialoger børnene imellem og med børn og voksne sammen.

I dialogen fortæller I, at I udvider og strækker børnenes sprog ved at tale om farver, størrelser, tillægsord som sur, sød m.m.. I lægger vægt på at gribe og udfolde det som børnene selv tager initiativer til.

I forhold til at skabe de bedst mulige betingelser for det målrettede vokseninitierede sprogarbejde anbefales I i lighed med de andre pejlemærker at organisere faste behovsgrupper med samme voksen indtil put. Derigennem får I mulighed for at arbejde strategisk pædagogisk over længere tid med den samme børnegruppe.

Forældresamarbejde

Vedligehold

- Det anbefales at genbesøge forældre arrangementer, tiltag og serviceniveau. Fokus på at organisere institutionens ressourcer, så dette er meningsfuldt i forhold til pædagogisk praksis, herunder arbejdet med læreplanens mål

Begrundelse

I er dygtige til forældresamarbejdet. I dialogen kom det frem, at det falder jer naturligt at lytte og finde frem til gode løsninger i samarbejde med forældrene. I lægger vægt på at have respekt for at forældrene er eksperter på deres eget barn, - og at I har brug for deres viden i samarbejdet omkring barnet. Pr. 1 september får Smørklatten ny leder. I den forbindelse giver det rigtig god mening at lave et eftersyn på forældrearrangementerne. Formålet er at skærpe børneperspektivet.

Forældrearrangementerne skal således give mening i forhold til det pædagogiske arbejde omkring børnene, herunder målene i den styrkede læreplan.

Vi talte også om dokumentation til forældrene. At denne bør være med fokus på det pædagogiske formål bag aktiviteter og tiltag. Derigennem får forældrene også gode muligheder for at samarbejde med pædagogerne omkring børnenes læring og udvikling. I forlængelse heraf talte vi om, at forældrene selvfølgelig også vil understøtte behovet for ro og fordybelse og minus forstyrrelse i form af f.eks. telefon opringninger eller andet, når pædagogerne arbejder vokseninitieret og målrettet om formiddagen.

Sammenhænge og overgange

Vedligehold

- Med henblik på at sikre sammenhæng, herunder den røde tråd i samarbejdet omkring pædagogikken anbefales at pædagogerne tager ledelse af rummet ved at guide uddannet personale til at udmønte basale pædagogiske principper
- Med henblik på at sikre gode rammer for ovenstående anbefales, at leder samtaler med hver enkelt uddannet personale. Fokus på forklaring af basal pædagogik, samt tydeliggørelse og respekt i forhold til uddannet pædagogs ledelsesopgave og ret

Begrundelse

Observationen viser, at der nu er skabt en rød tråd og pædagogisk sammenhæng mellem de 2 stuer i forhold til rum og indretning (anbefaling fra sidste år implementeret).

I dialogen talte vi om, at der også hos jer er behov for at sætte sport på arbejdsfællesskabet omkring børnene. Ved at italesætte, at det er de uddannede pædagoger, der varetager og udmønter ledelsen af børnegrupperne. Dette er begrundet i, at de uddannede ikke altid formår eller forstår at spejle pædagogernes handlinger. Det er klart, at denne indsats skal understøttes ledelsesmæssigt, så evt. ledelseskonflikter ikke lander i praksis.

Refleksion og metodik

Vedligehold

- Med henblik på at skabe balance mellem de vokseninitierede aktiviteter/leg og de børneinitierede aktiviteter/leg samt de børneinitierede aktiver/leg (Brenda Taggart) anbefales I at justere på den nuværende struktur om formiddagen. Formålet er at give det pæd. personale de bedst mulige betingelser for det stabile målrettede pædagogiske arbejde med fokus på børnegruppernes behov.

Begrundelse

Observationen og dialogen giver et billede af, at I er nået langt i videreudvikling af pædagogikken. Således er alle anbefalingerne fra sidste år implementeret grundigt og på en sådan måde at personalet oplever ejerskab og meningsfuldhed i forandringen. I lever fuldt ud op til observationskriterierne under alle pejlemærker. Der er samtidig mulighed for, at I kan videreudvikle, så I bliver endnu dygtigere og får endnu bedre betingelser for det målrettede pædagogiske arbejde. Vi stiler efter begrebet excelent institutioner, som forsker Brenda Taggart taler om. Et vigtigt parameter vil være at få organiseret institutionen på en sådan måde, at der kommer system i balancen/fordelingen af de vokseninitierede tiltag/aktiviteter, de børneinitierede aktiviteter/tiltag med voksen deltagelse og de rene børneinitierede aktiviteter og tiltag. I forlængelse heraf udtales på dialogen, at arbejdet med den anbefalede organisering forventes at blive fokus område det kommende år.