



## Notatskabelon til pædagogisk tilsyn med dag- og fritidstilbud

Institutionsnavn: Smørklatten

Konsulent: Gitte Mikkelsen

Dato for faglig dialog: 1.10 2021

Deltagere: 1 pædagog (faglig fyrtårn), 1 pæd. leder, klyngeleder samt

Forældre repræsentant (Obs det var ikke muligt med en forældrerådsrepræsentant, så denne forældre taler fra eget forældreperspektiv)

### Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

---

#### Vedligehold

#### Begrundelse

Observationer viser, at det pædagogiske personale er imødekomende og lydhøre overfor børnene. De står alle til rådighed og tilbyder hjælp, når børnene er kede af det. Der var stor forskel på børnenes aktive deltagelse, herunder at sætte ord på og tage initiativer og komme i samspil med hinanden alt efter gruppernes størrelse. Således sås rigtig meget gøren hos børnene, da de blev grupperet i mindre grupper til forskel fra under morgenmåltidet, hvor de 3 voksne arbejdede sammen om hele børnegruppen. I dialogen udtalte pædagogen, at man normalt deler børnene op i 2 grupper, - at man havde valgt at være sammen grundet markering af et barns sidste dag i vuggestuen. Vi talte om det vigtige i altid at reflektere over børnenes deltagelsesmuligheder også ved fejring af særlige dage, - samt at udnytte ressourcerne i forhold til lige så mange grupper som antal voksne for børnenes skyld.

Der arbejdes med selvhjulpenhed, som kom til udtryk ved at nogle børn fik lov at smøre og hælde selv. Der er samtidig et udviklingspunkt her, så selvhjulpenheden bliver udmøntet mere konsekvent. Børnene blev ikke inddraget i borddækning, den lille kande var ikke på rullevoغن, den blev hentet efterfølgende af pædagogen. De andre voksne holdt på børnenes hænder, ligesom der var børn, der fik smurt deres mad og hældt op. De fik også serveret blomkål/broccoli af den voksne til forskel fra at tage selv.

Det handler om at få måltidet fuldt ud integreret med ind i det pæd. arbejde. Det må således godt tage lang tid. Så dæk bord med børnene. Opmuntrer børnene til at række service til hinanden, lad være at holde på børnenes hænder, når de skal hælde, lad dem få lov til selv at tage knækbrød. Og del jer nu op i 3 grupper, så børnene får de bedste betingelser for at tage initiativer til at sige og gøre noget, - samt at komme i små længerevarende samspil med hinanden, som I rent faktisk har mulighed for at understøtte, fordi relationerne mellem børnene i en mindre gruppe er til at overskue.

#### Anbefalinger

I forhold til kriterie 2 der handler om at fremme børnenes gå på mod til deltagelse i fællesskaber anbefales:

- Allerede ved måltidet at dele jer op i de mindre grupper I skal arbejde med. Det handler om at understøtte alle børnenes aktive deltagelse i gruppen. Så kan I ovenikøbet forberede børnene og tale med dem om, hvad der skal ske efter måltidet.
- At de uddannede pædagoger tager ansvar for at lede i personalesamarbejdet, så alle ved og bliver understøttet i at fastholde opgaven, der går ud på at lægge situationerne til rette, så alle børn kan øve sig i at gøre selv. Det skal være konsekvent, hvis vi skal undgå at bagatellisere pædagogikken.

## Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

### Vedligehold

#### Begrundelse

Den mindre gruppe struktur fungerer eminent godt i forhold til den voksnes understøttelse af børnegrupperne, så der skabes fordybelse, initiativer og eksperimenter. Jeg så således personale, som alle 3 steder formåede at skabe et fælles 3, hvor børnene var aktivt deltagende i børnefællesskaber med positive barn-barn relationer. Alle 3 steder sås engagerede voksne, som havde noget på hjerte med børnene og formåede at slække og stramme i rammesætningen, herunder at skifte aktiviteter og situationer på en måde, så gruppen blev fastholdt vel og mærke i længere tid. Det skal også fremhæves, hvordan børnenes initiativer blev grebet og inddraget f.eks. i forhold til de praktiske opgaver. Det vurderes via det observerede, at alle de voksne var meget skarpe i, hvad opgaven går ud på i de mindre grupper. Således sås den voksne også som positiv rollemodel, der igangsatte og faciliterede, herunder kom med legeidéer så alle børn kunne deltage meningsfuldt. Særlig rollelegen med dukken, der skulle have mad skal fremhæves. Særlig fordi det her lykkedes at få et barn koblet med i legen. Et barn som i udgangspunktet ikke havde interesse for at være i samspil med de andre. Maler/planet aktiviteten skal også fremhæves, idet den voksne her kontinuerligt talte med børnene, herunder skabte sammenhænge mellem den aktuelle aktivitet og det der var foregået og skulle foregå med planet temaet. Obs I skal dog huske her, at I selv skal male og fordybe jer, fordi børnene spejler jer.

Der er adgang til forskellige legemuligheder som rolle, konstruktion og læse i grupperne. Det er samtidig lidt forskelligt, hvordan rum og indretning kommer til udtryk på de to stuer. F.eks. er stort set alle de nederste hylder udnyttet til små legelandskaber i den ene gruppe. Ligesom der er animeret og tydelige lege og aktivitetszoner. I fællesrummet er der yderligere mulighed for fysisk udfordrende lege. Når I arbejder i det børneinitierede inden morgenmåltidet var der dog lukket for dette rum via gitter.

#### Anbefalinger

- Med henblik på at understøtte fordybelse, længerevarende samspil og leg, samt overgangen til næste situation i et flow, - anbefales I altid at reflektere over, hvordan I kan reducere de sceneskift og situationer, som ikke giver mening i et børneperspektiv. I forlængelse heraf anbefales I at arbejde sammen i det børneinitierede, indtil arbejdet i de små grupper

begynder, - typisk ved morgenmåltidet. På den måde sikrer I det bedst mulige inkluderende fysiske læringsmiljø. Simpelt fordi der er flere legemuligheder i spil via fællesarealet og de 2 stuer.

- Husk den positive rollemodel i alle situationer. I skal altid gøre det, som I ønsker at børnene skal gøre. Det betyder noget, at I selv er med i aktiviteten og viser børnene, hvordan I fordyber og eksperimenter. Børnene spejler jer og bliver motiveret til at gøre det samme.
- Corona har bevirket at vi lige skal give rum og indretning et skud igen. Så lad jer inspirere af hinandens gode ideer. Husk der skal animeres, hvis børnene skal stimuleres.
- Sørg for at legezonerne er tydelige og at der er tilstrækkelig med rekvisitter. Bøger i børnehøjde i kombination med et blødt og rart læse sted f.eks.. Brug hylder og lav niveau forskelle til små legelandskaber. Få nogle flere dukker, så børnene kan lege sammen og spejle sig i hinanden.
- Tjek op på om I har lige så mange lege positioner, som der er børn plus 4 ekstra.

## Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

### Tilpasning

#### Begrundelse

Der er et udviklingspotentialer i forhold til, at det fysiske læringsrum kan understøtte børnenes sproglige udvikling via plakater og bøger i børnehøjde f.eks.. Herunder også at animere og koble mere kontekst på i de forskellige legezoner.

Støjniveauet var lavt og der var en god fordeling af voksne og børn samt opdeling i mindre grupper.

Der er tendens til kun at tale i undervisningstonen. Det bliver meget lukkede sætninger ”ja det er en traktor. Til forskel fra at udvide og strække sproget. Ja det er en traktor. Den har store hjul så den kan køre på markerne og i mudder. I må gerne sætte kontekster på og husk at balancere/ikke at sige noget, så børnene kan få mulighed for at spejle jer sprogligt. I skal være voksne som børnene har lyst til at stjæle ord fra (Thomsen). Og endelig lad jer inspirere af det fantastiske læringsmulighedsrum som det pædagogiske måltid rent faktisk leverer. F.eks. med inspiration fra Morten Elsøe (sundhedsdebattør).

#### Anbefalinger

- Med henblik på at udnytte måltiderne som sprogunderstøttende læringsrum, hvor betingelserne for at udvide og strække sproget i den grad er optimale. Anbefales I at læse interview med sundhedsdebattør Morten Elsøe (september 2021 LFS). I forlængelse heraf anbefales I at udnytte måltidssituationen mere skarpt og udfoldet end I gør i dag. Væk med snakken om usund og sund. Børnene skal i stedet guides til at opleve og sanse maden mere nuanceret.

- Øv jer derfor i at beskrive f.eks. æblet som rundt, sødt, sprødt, koldt og saftigt. Det handler om at sætte tillægsord og begreber på. Læringssituationen er unik, fordi der er mange sanser i spil som smag, berøring, se og høre.
- I dialogen satte vi spot på vigtigheden af at balancere: Mellem det at være en positiv rolle model der strækker og udvider sproget og det at pause med henblik på at understøtte børnenes egne sprogudvekslinger og meget gerne med hinanden.

## Forældresamarbejde – forældrepartnerskab

### Vedligehold

#### Begrundelse

Det vurderes, at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket. Forælder udtaler, at hun føler sig tryk. Der er en oplevelse af god kontakt både til forældre og barn. Der opleves en varme og personlig investering i relationerne til børnene. Der refereres til at blive taget godt imod, at man får støtte og noget der kan arbejdes på. I dialogen blev det tydeligt, at personalet i Smørklatten arbejder ud fra et anerkendende menneskesyn også i forhold til forældrene.

Vi talte også om vigtigheden i at være tydelig overfor forældrene i forhold til hvordan og hvad man konkret kan samarbejde om. F.eks. fik vi værdifuld viden om afleveringssituationerne under Corona, som pludselig blev meget enkle for både børn, forældre og personale.

#### Anbefalinger

- I forhold til at tydeliggøre og målrette samarbejdet omkring børnene i afleveringssituationerne. Anbefales I at synliggøre overfor forældrene, hvor hensigtsmæssigt det er for det enkelte barn og børnegrupperne, at forældrene samarbejder med jer om at støtte børnene til inddragelse i de børnefællesskaber personalet har fokus på at understøtte. Til forskel fra at hive pædagogen væk fra børnefællesskaberne til en individuel farvel situation, som ikke forbinder sig til den igangværende kontekst.

## Sammenhæng – også i overgange

### Vedligehold

#### Begrundelse

Det vurderes, at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i praksis. I har procedurer for afgiver og modtager perspektiver. Forælder melder positivt tilbage i forhold til at føle tryk i indkøringen via klar og tydelig forventningsafstemning fra personalet.

I dialogen talte vi om, at der ikke er officielle krav udover pejlemærket i overgangen fra vug til bh. Derudover udtaler forælder, at der formentlig vil være en del forældre, som har brug for et mere

målrettet samarbejde med personalet i forhold til at sikre den bedst mulige videns overdragelse til børnehaven.

#### Anbefalinger

- Det anbefales at indføre en systematik, når I laver trivselsvurderinger. At I reflekterer over hvilke børn, der skal videre til børnehaven, herunder highlighter de særlige frugtbare strategier, som barnet har profiteret af. At I efterfølgende går i dialog med forældrene og deler denne viden. I forlængelse heraf sammen med forældrene vurderer, hvorvidt det er tilstrækkeligt, at forældrene overbringer denne viden til bh. eller der skal andre tiltag til.

### Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

#### Vedligehold

#### Begrundelse

Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag.

Metodikkerne og systematikkerne udarbejdes på klyngeniveau. Således handler opgaven mere om at få implementeret metodikkerne og systematikkerne. Også her får man god hjælp i klyngen, idet der både er pæd. udvalg og løbende møder med læreplanstovholderne og lederne. F.eks. i forhold tilsynets anbefalinger. Disse bliver bearbejdet via et opsamlingsmøde på klyngeniveau med henblik på at kvalificere ud fra analyse, handling og evalueringsperspektiver og med hjælp fra fælles værktøj i form af skabeloner.

Derudover foregår der kompetenceudvikling på tværs af institutionerne i klyngen. Det kan være i forhold til at præsentere nye refleksionsmetoder som hatte modellen f.eks.. Leder udtaler en opmærksomhed i forhold til at sikre, at nye metoder altid tænkes med ind i driften og det videre samarbejde.