



Notatskabelon til pædagogisk tilsyn med dag- og fritidstilbud

Institutionsnavn: Smørklatten

Konsulent: Gitte Mikkelsen

Dato for faglig dialog: 29.8 2022

Deltagere: Hele personalegruppen, 2 forældrerepræsentanter, pæd. Leder, klyngeleder

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

Vedligehold

Begrundelse

Det vurderes, at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag.

Observationer dokumenterer, at alle er imødekommende og lydhøre overfor børnene. I står til rådighed og tilbyder hjælp, så børnene motiveres til positive samspil i gruppen. I spotter hurtigt børn ud der er kede af det. Og jeg så mange eksempler på, hvordan I støttede op omkring enkelte børns særlige behov samtidig, som I formåede at holde sammen på det lille børnefællesskab. I skal dog være opmærksomme på at øve jer i at udmønte omsorg og nærvær for de helt små uden at bære rundt på dem.

Den pædagogiske opgave som handler om at skabe en gruppefølelse via et fælles 3, som børnene kan bidrage ind i fremstod skarpt hos alle voksne. Den voksne slækkede og strammede i rammesætningen, kom med legeidéer m.m.. alt efter, hvad der var på spil i de enkelte børnegrupper. Resultatet var fordybede og koncentrerede børn i positive samspil med hinanden eller alene.

Selvhjulpenheden/den aktive deltagelsesposition sås også tydeligt under måltiderne. Børnene blev opmuntret til at smøre og hælde selv og hele tiden i en positiv stemning, - også når det gik galt. Så blev det beskrevet, hvad børnene gjorde men ikke bedømt eller kontrolleret.

I spejler og I kan sagtens gøre det endnu mere tydeligt og netop bruge spejlingen som aktiv pæd. handling til gavn for det enkelte barn og for fællesskabet, - til forskel fra at tænke f.eks. afledning. Dette underbygges af Sterns teori omkring affektiv afstemning/ spejling som et ekstremt vigtigt pædagogisk redskab. Børn forstår ikke selv, hvorfor de er kede af det eller utrygge. De har brug for os voksne til at komme med bud på, hvad der kan være på spil, så de får mulighed for at forstå sig selv og deres følelser. Så reflekter over hvorvidt der er brug for trøst og afledning som det første greb, så I ikke uforvarende kommer til at springe spejling over. De andre børn får også noget ud af at høre, hvorfor X er ked af det. For sådan har de det jo selv en gang imellem.

Anbefalinger

- Sørg for at highlighte spejlingen. Laminer gerne og sæt op på væggen i bulletsform. Så alle kender til de fundamentale italesættelser og handlinger. (Lars Rasborg spejling og jeg-støtte til inspiration).
- I anbefales at reflektere over, hvordan I kan give nærvær og omsorg uden at bære rundt på de små børn. Herunder at understøtte de små børns aktive motoriske deltagelsesmuligheder indenfor deres nærmeste udviklingszone.

Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

Vedligehold

Begrundelse

Det vurderes, at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag.

Der er adgang til forskellige legemuligheder. Særlig legen er i fokus i den styrkede læreplan. Grundforståelsen bag rum og indretning som værende vigtig i børnenes læringsmiljø er på plads hos jer. Dette fordi I har indrettet tydelige legezoner med rekvisitter og der også tænkt over, at indretningen skal være i børnehøjde. Dette gælder begge grupper og i fællesrummet. Samtidig anbefales I at sætte spot på animation samt udvalg og antal af de rekvisitter, som understøtter legene. I kan her blive inspireret af hinanden.

Den mindre gruppe struktur fungerer i forhold til at kunne skabe overblik, tryghed og gode læringsmiljøer. Den pæd. opgave der handler om at støtte børnene til indbyrdes kontakt med hinanden, så de rent faktisk kan være i fællesskaber med positive barn barn relationer ses tydeligt i alle grupper.

Det I gør og som kendetegner den komplementære (gensidige) relation jv. Kids. Er et personale, som løbende italesætter, hvad der skal ske og hvad der sker beskrivende uden at være dømmende og kontrollerende. Herunder børnenes initiativer og forsøg på initiativer. Derigennem bliver børnenes deltagelses initiativer gjort meningsfulde i hele fællesskabet som samtidig får et fokus.

Ifølge den styrkede læreplan så skal vi bestræbe os efter at omforme alle dagens situationer til pæd. læringsmiljøer.. Vi ønsker således at undgå og begrænse situationer, hvor børnene blot skal vente og er i passive situationer. Derfor er det en god idé at reflektere over, hvordan I kan undgå

disse ventesituationer som f.eks. når børnene sidder klar ved bordene og venter på rullevojnene. Inddragelse af børnene er et vigtigt paramenter for at kunne lykkedes her.

Anbefalinger

- I anbefales at arbejde videre med rum og indretning i forhold til animation og udnyttelse af tomme hylder og rum som legesteder både på stuen og i fællesrummet.
- At tænke strategisk og inkluderende også i forhold til legerekvisitter. Børnene skal have mulighed for at spejle hinanden og lege det samme på samme tid.
- Lav en smitteplan på, hvordan I kan undgå ventetid når børnene skal spise. Fordi de bliver gjort klar i en venteposition til madvojn kommer. Nedenstående SMITTE blot til inspiration:

Sammenhæng

Opgaven er defineret via den styrkede læreplan, børnefællesskabet, herunder støtte børn til kontakt indbyrdes, det aktive deltagelsesperspektiv hos alle børn

Mål

For børnene: Børn er engagerede og aktivt deltagende. De udmønter kropslige, sociale og sproglige handlinger alene eller sammen. Det gælder før når vi dækker bord, under når vi spiser og efter når vi rydder op

For de voksne: Alle voksne leder sin egen lille gruppe ved at være en positiv rollemodel, guide børnene, italesætte hvad der sker, støtte børnene til at hjælpe hinanden, værdsætte når de samarbejder. Målet er at udføre før under og efter som et flow og undgå ventepositioner hos børnene. Målet er at inddrage børnene i alle opgaverne og således omforme de praktiske opgaver til pædagogiske læringsrum.

Tiltag

Børnene grupperes hensigtsmæssigt pædagogisk.

Øvebaner: Der formuleres gode sætninger der kan støtte personalet til at strække og udvide sproget. Brug gerne Morten Elsøe og fokus ord til inspiration Skab sammenhænge med fokus på gruppen, hvad skete der lige før, i går, hvad skal vi bagefter?

Tegn

Børn: Børnene tager initiativer til social, sproglig og kropslige interaktioner med hinanden. F.eks. (Øver sig) i at hente kopper, tallerkener m.m.. og sætte på bordet. Øver sig i at række fade og tallerkener til hinanden, smøre brød selv, hælde vand i kopperne m.m.. De efterligner den voksne og hinanden. De opfordres til at stille spørgsmål og svare hinanden.

Voksen: Sørger for at rekvisitter m.m. er i børnehøjde. Leder den lille børnegruppe ved at guide børnene i ovenstående konkrete handlinger og opfordre dem til at være sammen i makkerskaber, såfremt det er indenfor deres nærmeste udviklingszone. Værdsætter børnenes handlinger f.eks. ved at sige ”godt gået”. Nu har I samarbejdet og sammen dækket bordet.

Evaluering

Løbende f.eks. på ugentlige stuemøder. Husk at finde kreative løsninger på det der bøvlrer frem for at gå tilbage til praktiske opgaver uden børneinddragelse samt ventepositioner hos børnene.

Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

Vedligehold

Begrundelse

Det vurderes, at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag.

Støjniveauet var lavt og der var en god fordeling af voksne og børn grundet opdeling i mindre grupper.

Nogle af jer er eminente til at udmønte den sprogunderstøttende position ved at italesætte, børnenes initiativer og samspil samt at strække og udvide sproget.

Husk nu Morten Elsøe anbefalingen fra sidste år. Det er god inspiration til at strække og udvide sproget under måltiderne. Fokus på forhold og tillægsord, over og under begreber.

Der sås op til flere børn, der under hele formiddagen gik rundt med en sut i munden. I anbefales at reflektere over, hvorvidt dette er hensigtsmæssigt i et sprogpædagogisk perspektiv.

Anbefalinger

- Det anbefales at alle yder en ekstra indsats i den sproglige position - nogen af jer gør det allerede helt naturligt og dem, det falder svært, skal spejle sig i jer, det falder let. Der skal ikke være tavshed uden et bevidst formål.
Husk i den forbindelse inspirationen fra Morten Elsøe i forhold til at strække og udvide sproget (anbefaling sidste år). Øv jer i at sætte flere tillægs og forholdsord samt brug over og underbegreber (jv. Pia Thomsens anbefalinger).
- Det anbefales at reflektere over, hvorvidt en sut i munden gennem længere tid fremmer eller begrænser barnets sproglige deltagelsespositioner. Samt reflektere over, hvorvidt I

devaluerer sutten som trøst og egen omsorg. Indled et samarbejde med forældrene, der hvor barnet insisterer på at gå rundt med sin sut.

Forældresamarbejde – forældrepartnerskab

Vedligehold

Begrundelse

Det blev udtalt, at det kan udfordre med stabilitet og mødedeltagelse i forældrerådet, når institutionen er så lille. Således blev det tydeligt, at der skal være valg til forældrerådet hvert år, så repræsentationen er sikret. Forældrerådsrepræsentant udtaler at være godt tilfreds med den daglige kommunikation omkring barnet, herunder dokumentationen. I den forbindelse talte vi om, at som forældre er man optaget af enkle forklaringer i forhold til, hvad børnene lærer i de forskellige sammenhænge som pædagogerne skaber og rammesætter for børnene. Så bliver forældrene også inspireret til lignende aktiviteter og samspil på hjemmefronten. Således opleves det at jeres nuværende skabeloner som også fungerer som et planlægningsværktøj også er meningsfuldt for forældrene at blive inddraget i.

Endelig skal nævnes, at klyngen har skriftliggjort og udarbejdet systematikker, der hvor der skal indledes et mere grundigt forældresamarbejde, fordi et barn ikke er i trivsel.

Sammenhæng – også i overgange

Vedligehold

Begrundelse

I har skriftliggjort systematikker for det gode overgangsarbejde på klyngeniveau og implementeret disse i bund på institutionsniveau. I fortæller, at I nu leverer en skriftlig vidensoverdragelse, som forældrene kan læne sig op ad ved institutionsskift. I ønsker ligeledes at invitere til et mundtligt overdragelsesmøde, der hvor et barn er sårbart og udsat og de gode strategier omkring barnet er fundamentale for barnets trivsel.

Observationerne dokumenterer, at I formår at udmønte den basale og fundamentale tilknytning, som er forudsætningen for den gode overgang, når barnet modtages i vuggestuen.

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Vedligehold

Begrundelse

Det vurderes, at institutionen arbejder med pejlemærket. I dialogen blev der samtidig sat spot på

det centrale i at sikre sammenhængskraften mellem de to stuer via videndeling. Det handler simpelthen om at facilitere refleksionsrum, hvor I har gode muligheder for at lytte og lære af hinandens faglige begrundelser bag de pædagogiske vurderinger. Pæd. Leder har iværksat en proces fremadrettet med Områdets inklusion og sprogvejleder med fokus på inkluderende fællesskaber. Det blev tydeligt i dialogen at forløbet bør kobles til det der er på spil i jeres nuværende praksis for at give mening.

Anbefalinger

Såfremt det skal lykkes med videndeling som giver gejst, inspiration og viden kræver det ledelsens facilitering af en skarp ramme og metodik. Det gælder om at skabe et rum, hvor det signaleres at alle stemmer er vigtige. Nedenstående punkter til inspiration på p-møder, hvor der skal videndeles:

- Refleksionsrunder hvor andre kun lytter
- Individuelle opmærksomheder som skrives på post-it
- Fælles refleksioner med inspiration fra de post-it som hver især har læst op.